



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

ANALISIS KESULITAN PEMAHAMAN KONSEP KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN PADA SISWA SMA INSHAFUDDIN TAHUN AJARAN 2015/2016

ABSTRACT

ABSTRAK

Ulfah, Tya. 2016. Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan pada Siswa SMA Inshafuddin Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Syiah Kuala. Pembimbing:

(1) Drs. Rusman, M.Si., (2) Dr. Ibnu Khaldun, M.Si.

Kata kunci: pemahaman konsep, tes diagnostik, kesulitan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat letak-letak kesulitan pemahaman konsep yang dialami oleh siswa kelas XI IPA SMA Inshafuddin. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian diperoleh dari hasil tes siswa terhadap materi kelarutan dan hasil kelarutan. Penelitian dilakukan di SMA Inshafuddin dengan subjek 24 orang siswa-siswi kelas XI IPA. Penelitian dilakukan melalui observasi dan tes diagnostik menggunakan instrumen tes uraian tentang konsep kelarutan dan hasil kali kelarutan. Letak kesulitan konsep kimia siswa terdapat pada (1) 72,92% siswa gagal dalam menuliskan ungkapan hasil kali kelarutan yang diwakili oleh 4 soal, (2) 73,6% siswa tidak mampu menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan suatu zat, (3) 83,33% persen siswa gagal dalam menjelaskan konsep pengaruh ion senama terhadap kelarutan, (4) 80,56 siswa gagal dalam menjelaskan pengaruh pH terhadap kelarutan suatu zat, dan (5) 58,33% siswa tidak mampu mengemukakan perbandingan Ksp dan Qsp.

Simpulan penelitian ini adalah sebagian besar siswa-siswi pada SMA Inshafuddin mengalami kesulitan dalam memahami konsep kelarutan dan hasil kali kelarutan. persentase rata-rata siswa yang memahami konsep adalah 7,36% mencakup seluruh konsep yang diujikan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya faktor yang berasal dari diri siswa dan faktor dari guru atau lingkungan.

â€f